

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA (PFO) EN PEDIATRÍA

PERCEPTION OF STUDENTS OF THE MANDATORY FINAL PRACTICE (PFM) IN PEDIATRICS

AUTORES: ENRÍQUEZ, ROCIO****, GINDIN, ADRIÁN**, KANTOR, GUSTAVO****, MARCIANO, GABRIEL*, SERRANO, NURIA***, VANS LANDSCHOOT, FLORENCIA***

LUGAR DE TRABAJO: SERVICIO DE PEDIATRÍA- HOSPITAL DE DÍA, SERVICIO DE HEMATOLOGÍA - HOSPITAL DE AGUDOS CARLOS G. DURAND. AV. DÍAZ VÉLEZ 5044 - C.P. 1405 - CABA, ARGENTINA.

*JEFE SECCIÓN HTAL DE DÍA PEDIÁTRICO POLIVALENTE.
**MÉDICO ENCARGADO DEL COMITÉ DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.
***MÉDICA DE PLANTA SERVICIO HTAL DE DÍA PEDIÁTRICO POLIVALENTE.
****MÉDICO DE PLANTA SERVICIO DE HEMATOLOGÍA.
*****MÉDICA BECARIA HOSPITAL DE DÍA PEDIÁTRICO.



Abstract

Introduction: The Mandatory Final Practice, (PFM) aims to promote clinical judgment with a comprehensive approach, centered on the patient and the family. Promote prevention activities and PHC (APS). Training in skills and practices.

Objective: Evaluate the students' perception regarding the teaching-learning process, the activities carried out, and the training in competencies and skills.

Materials and methods: Retrospective, descriptive, mixed study of students who rotated through the PFO (2013-2023) in pediatrics at Hospital Durand. The data collection was carried out through an anonymous paper survey. They were transcribed into a computer database.

Results: A total of 347 surveys out of 441 (78.6%) were obtained. 74% was formally evaluated. Regarding professional skills, anamnesis, physical examination, and reading and interpretation of complementary tests predominate, with little procedural or community activity. The overall perception of the students is that they felt motivated, encouraged, and supported by the teaching staff. Making the most of their time, achieving the acquisition of skills and tools that will serve them in their professional performance. 91.5% of the students recommend the rotation.

Conclusion: Procedural and community activities should be increased. The workshops could improve the results, while the activities of the community health center should be encouraged. Our priority is to create incentives for the development of soft skills. We believe that this type of training is resigned to academic content. The feedback from students and self-evaluation are essential to improve teaching quality.

Resumen

Introducción: La PFO, tiene como finalidad promover el criterio clínico, con un enfoque integral, centrado en el paciente y la familia. Promover actividades de prevención y APS. Entrenamiento en habilidades y prácticas.

Objetivo: Evaluar la percepción de los alumnos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades realizadas y el entrenamiento en competencias y habilidades.

Materiales y métodos: Trabajo retrospectivo, descriptivo, mixto, de los alumnos que rotaron el PFO (2013-2023), en pediatría del Hospital Durand. La recolección de los datos se realizó a través de una encuesta anónima y en papel. Fueron traspoladas a una base informática.

Resultados: Se obtuvo un total de 347 encuestas de 441 (78.6%). El 74% fue evaluado de manera formal. En relación a las habilidades profesionales predominan la anamnesis, examen físico y lectura e interpretación de exámenes complementarios, con poca actividad procedimental o comunitaria. La percepción global de los alumnos es que se sintieron motivados, incentivados y acompañados por el equipo docente. Haciendo valer su tiempo, logrando la adquisición de competencias y herramientas que le servirán para su desempeño profesional. El 91.5% de los estudiantes recomiendan la rotación.

Conclusión: Se deben aumentar las actividades procedimentales y comunitarias. Los talleres podrían mejorar los resultados, mientras que se deben estimular las actividades del centro de salud comunitarios. Nuestra prioridad es generar estímulos para la formación de las habilidades blandas. Consideramos que este tipo de formación se resigna por el contenido académico. Es fundamental la devolución de los alumnos y la autoevaluación para mejorar la calidad docente

Keywords: Mandatory final training, skills, competences, teaching quality, perception.

Palabras Clave: Práctica final obligatoria, habilidades, competencias, calidad docente, percepción.

INTRODUCCIÓN

Los alumnos de la carrera de Medicina tienen en su último trayecto de formación la denominada práctica final obligatoria (PFO). Según el programa de la facultad de medicina (2014) (2) esta etapa consiste en la aplicación práctica de los

conocimientos adquiridos previamente, de forma supervisada con responsabilidad creciente. La finalidad es estimular el criterio clínico, con un enfoque integral, centrado en el paciente y la familia. Promover actividades de prevención y atención primaria de la salud, así como el entrenamiento en habilidades y competencias necesarias para el desempeño en el ámbito laboral. La metodología utilizada es la incorporación del alumnado a los equipos de trabajo en campo (hospitalario y extrahospitalario) en distintas áreas: pediatría, clínica, cirugía, tocoginecología, salud mental, atención primaria de la salud y un módulo específico; en este caso permitiéndole acercarse al sector donde planee insertarse laboralmente en el futuro.

La rotación por el servicio de pediatría en nuestro hospital, consta de 5 semanas en el módulo general y 4 semanas en el específico o electivo. Como objetivo de la misma el alumno debe afianzar el conocimiento de las patologías referidas al niño, su desarrollo normal, su integración con la sociedad, la familia, las actividades de seguimiento, la promoción y protección de la salud y la enfermedad. Todo con una orientación centrada en el paciente y la familia. Durante la formación los alumnos rotan en distintos sectores pediátricos, con los que cuenta la institución: consultorios externos (controles de salud, pautas de alimentación, desarrollo madurativo, evaluación antropométrica); sala de internación (pacientes de diversa complejidad, pases y ateneos); Hospital de Día Pediátrico (pacientes con seguimiento multidisciplinario, de variada complejidad, pases, clases y talleres; discusión de casos clínicos; práctica de habilidades técnicas y no técnicas); adolescencia (diversas patologías y pacientes sanos; equipo de Atención de la Salud Transgénero); cesac 22/38: (controles de salud, participan en planes de vacunación, talleres y actividades en escuelas y barrios vulnerables); UTIP (pacientes con condiciones críticas o graves y alta complejidad; pases, talleres y ateneos); terapia Neonatal (pacientes de moderada y alta complejidad; pases); Consultorios de Especialistas: neumonología, cardiología, endocrinología; guardia externa (pacientes que concurren por demanda espontánea, de diversa complejidad) e internación conjunta (contacto con el recién

nacido y su madre, anamnesis a la madre, pautas de puericultura y el examen físico del RN).

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la percepción de los alumnos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades realizadas y el entrenamiento en competencias y habilidades; a fin de mejorar la calidad docente de la rotación, ajustándose a las necesidades actuales del alumnado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el punto de vista metodológico, se abordó el trabajo con un enfoque descriptivo, retrospectivo y mixto.

Selección de la muestra

Se utilizó como muestra la población de alumnos que realizaron la práctica final obligatoria en pediatría en el Hospital Carlos G Durand, situado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En relación al tamaño muestral el número de respuestas obtenidas se consideró representativo para el estudio.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la encuesta brindada por la universidad de Buenos Aires, la misma es de tipo anónima, en papel y no obligatoria. La misma incluye preguntas cerradas basada en datos demográficos que permiten identificar: sexo, edad, unidad docente hospitalaria de origen.

En el marco de la evaluación de las actividades realizadas durante la rotación, se establecieron las siguientes variables: confección de historia clínica completa, examen físico, análisis e interpretación de exámenes complementarios, participación en ateneos, pase de sala, tareas comunitarias, y la ejecución de procedimientos básicos (supervisados) tales como curaciones, vendajes, sondajes, aplicación de medicación y extracción de sangre. Cada una de estas variables se evaluó en términos de frecuencia de realización, categorizándose las respuestas en tres niveles: "siempre" (5 veces por semana), "a veces" (2-3 veces por semana) y "nunca" (<1 vez por semana). Este enfoque permite una comprensión más clara de la implicación y el desarrollo de habilidades clínicas por parte de los participantes en el contexto de su formación. Adicionalmente, se incluyó una

pregunta abierta para que los alumnos pudieran expresar, en sus propias palabras, una devolución sobre la rotación y una escala numérica (0-10) asociada a la calidad.

La distribución se realizó al inicio de la rotación de pediatría a través del envío de un correo electrónico, para favorecer su participación. Una vez finalizada la misma se les solicitó que en caso de querer participar concurren con la encuesta en formato papel. El periodo de recolección de datos fue de 10 años (2013-2023). En una segunda instancia se trasladaron los datos a una base informática, de la que se obtuvieron los resultados finales.

ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización del proyecto se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes, siendo oportunamente informado acerca del estudio. No existen conflictos de interés en relación al estudio y el mismo no está subvencionado, ni becado.

RESULTADOS

Durante el periodo analizado (enero 2013-enero 2023), de un total de 441 alumnos, el 78.6% (N:347) participaron de las encuestas. En relación a la distribución anual se puede observar en el gráfico 1 que la media es de 40 alumnos por año, a excepción de los años de pandemia. Una particularidad a destacar es la presencia de rotantes de enero a diciembre.

Del análisis de las variables demográficas se destacan el predominio del sexo femenino en un 67.4% (N:234), con una media de edad de 24.5 (23-25 años), visualizado en los gráficos 2 y 3.

El 70% pertenece a la unidad docente de nuestra institución, en la tabla 1 se puede observar la distribución del resto de los alumnos. Cabe destacar que el 30% restante concurren a la institución por recomendación.

Durante la rotación, se observó que un 75% de los estudiantes realizó guardias pediátricas en la institución de manera semanal. En cuanto a las habilidades profesionales adquiridas, los alumnos destacan la predominancia en la realización de anamnesis (100%), examen físico (99%), realización de historia clínica(79%) y la lectura e interpretación

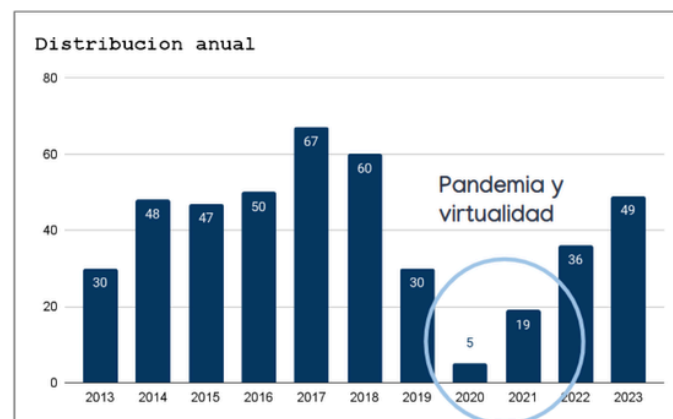
de exámenes complementarios (97%). Sin embargo, se identificó una baja frecuencia en la actividad relacionada con procedimientos prácticos (39%) y tareas comunitarias (33%) (Gráfico 4).

El 74% (N: 262) fue evaluado de manera formal, siendo el método de evaluación modificado con el tiempo, inicialmente consistió en evaluación sumativa con exámenes escritos y orales (20%), prácticos (45%) y presentación de casos clínicos (35%). Actualmente se prefiere una evaluación formativa con predominio en las habilidades blandas a través de metodologías prácticas.

La percepción global de los alumnos es que se sintieron motivados, incentivados y acompañados por el equipo docente, tal como se puede observar en el gráfico 5; haciendo valer su tiempo, logrando la adquisición de competencias y herramientas que le servirán para su desempeño profesional.

En el marco de nuestra investigación, se incluyó una pregunta abierta que solicitaba a los alumnos reflexionar sobre su percepción de esta experiencia.

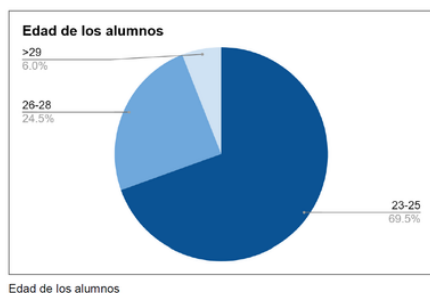
Gráfico 1



Distribución Anual de alumnos

El 80% (n:278) de los estudiantes respondieron activamente a esta pregunta. Para su análisis se llevó a cabo una tormenta de palabras que permitió identificar los términos más relevantes y recurrentes en las respuestas de los participantes. Entre las palabras más destacadas se encontraron: predisposición, dedicación, docencia, organización, recomendación, compromiso, completa, útil y positiva.

Gráfico 2: Edad de los alumnos



El 91.5% de los estudiantes recomiendan la rotación, con una valoración de la calidad de la misma con un puntaje de 8 (en una escala de 0 al 10).

DISCUSIÓN

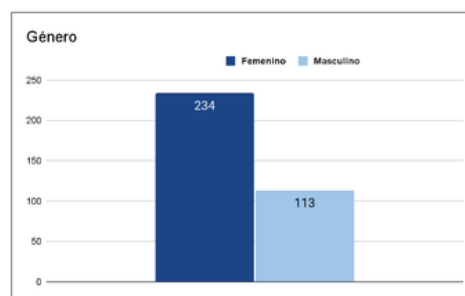
En base a los resultados previamente descritos se realizó un análisis FODA, el cuál revela un panorama integral de la situación actual en nuestra organización. Entre las fortalezas, destacan la sólida organización, la capacidad de trabajo en equipo, y la predisposición y compromiso de los participantes y multidisciplina, elementos que fomentan un ambiente de participación y escucha activa. Estas características positivas son fundamentales para el desarrollo de una práctica efectiva y colaborativa. En cuanto a las oportunidades, el reconocimiento de la labor realizada, la experiencia acumulada y la posibilidad de actualización constante se presentan como elementos clave que pueden potenciar el crecimiento y la mejora continua dentro de la institución. Sin embargo, es necesario abordar las debilidades identificadas, como la estructura docente, el tiempo disponible para la formación, así como las limitaciones de la estructura edilicia y administrativa. La comunicación interna también emerge como un área crítica que necesita fortalecerse para optimizar la operatividad y el rendimiento del equipo. Finalmente, las amenazas que se perfilan, tales como la dedicación exclusiva de algunos miembros, las dificultades en la comunicación y la creciente cantidad de rotantes; requieren atención y estrategias de mitigación.

Existe escasa bibliografía sobre la percepción del alumnado sobre su formación en el PFO en Argentina, sin embargo pudimos obtener dos trabajos de características similares. Al igual que

en el trabajo de Di Lorenzo (2018) (1) nuestros alumnos tienen características demográficas similares (edad media 24 años y sexo femenino), asimismo se destacan como formativas las actividades procedimentales o prácticas personalizadas y supervisadas, tales como la realización de examen físico completo, historia clínica o valoración del cuadro clínico con exámenes complementarios. Mientras que en las participan solo como oyentes suele ser de menor utilidad.

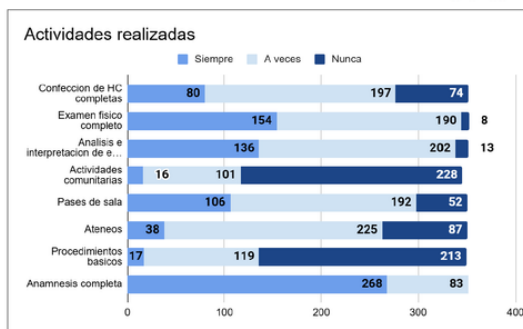
Otro trabajo que podemos comparar, aunque tiene algunas diferencias metodológicas, es el realizado por la Universidad de Buenos Aires (facultad de medicina)(3) en 2017, en la que se analizó con la misma encuesta que la nuestra a toda la población de alumnos que durante el periodo 2016-2017 rotó en diferentes unidades hospitalarias y en todos los sectores correspondientes al PFO. En este caso utilizamos únicamente el sector de pediatría, comparando las habilidades profesionales adquiridas, se observó que las actividades procedimentales en ambos estudios presentan un porcentaje de realización bajo, alcanzando un 39%. Mientras que en las prácticas como la realización de historia clínica completa, el examen físico y la evaluación de exámenes complementarios en nuestro trabajo fueron significativamente más elevados.

Gráfico 3



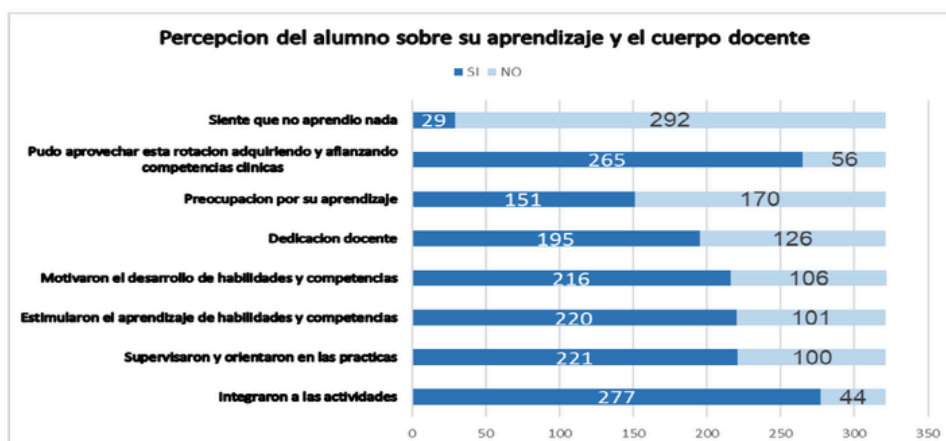
Género de los alumnos

Gráfico 4



Actividades realizadas por los alumnos en la rotación

Gráfico 5



Percepción de los alumnos sobre el aprendizaje y cuerpo docente

A continuación se detallan los porcentajes de cada actividad en ambos estudios para una mejor comprensión:

Historia clínica: estudio UBA 30%, estudio Durand 80%

Examen físico: estudio UBA 62%, estudio Durand 97%

Pases de sala: estudio UBA 68%, estudio Durand 85%

Ateneos: estudio UBA 29%, estudio Durand 75%.

Estas diferencias en los porcentajes de realización pueden deberse a varios factores, incluyendo la organización de las rotaciones, la dedicación de los alumnos, la actualización de los contenidos, la comunicación entre los equipos de trabajo y el compromiso de los estudiantes con su formación.

Es importante señalar que existe un sesgo relacionado con la diferencia de años en la realización de los trabajos; nuestro estudio abarca un período de 10 años, mientras que el de la UBA se realizó en un solo año, y no se especifica el número de alumnos evaluados en dicho estudio.

CONCLUSIONES

Consideramos fundamental fortalecer las actividades procedimentales y comunitarias, generando un aumento de las mismas en la dinámica diaria de trabajo. La implementación de talleres podría mejorar los resultados, por lo tanto a partir del análisis de las devoluciones del alumnado se iniciaron actividades prácticas orientadas en las necesidades de los mismos

(temáticas actuales: Reanimación cardiopulmonar avanzada, error médico, factores humanos y habilidades no técnicas, simulación, seguridad del paciente y trabajo en equipo de forma mensual obligatoria). Asimismo se realizan jornadas de alumnos anuales con actividades teórico-prácticas. Aún queda pendiente estimular las actividades del centro de salud comunitario, como la salida a terreno.

Tabla 1

Durand	243
Milstein	5
Clínicas	40
Morón	2
Italiano	3
Lanari	8
Aeronáutico	3
Piñero	6
Roffo	7
Fernandez	3
Tornu	3
Naval	3
Muñiz	2
Churruca	3
Rivadavia	2
Otros	14

Unidades Docentes Hospitalarias de origen de los alumnos

Nuestra prioridad como docentes, es generar estímulos para la formación de las habilidades blandas o no técnicas. Consideramos que este tipo de formación muchas veces se resigna por el contenido académico a lo largo de la vida. Por lo tanto, desde nuestro rol, debemos estimular a que se hable de esta temática en las diferentes áreas formadoras de profesionales.

Es fundamental establecer una comunicación con el alumnado, a modo de generar ámbitos propicios para una devolución y como parte del plantel docente comenzar a plantearnos el uso de la autoevaluación como método para mejorar la calidad de nuestra enseñanza.

Abordar estos desafíos será esencial para asegurar el éxito de nuestras iniciativas y garantizar un ambiente formativo que favorezca tanto el desarrollo profesional como la calidad del servicio ofrecido. En resumen, proporcionar una base sólida para la formación de profesionales, tiene efectos directos sobre la comunidad, dado que mejora la calidad de atención médica a futuro.

Conflictos de Interés: Los autores del artículo declaran que no hay ningún conflicto de interés al publicar el manuscrito en la Revista.

Recibido: 06/11/2024 - **Aceptado:** 29/11/2024

Bibliografía

1. Di Lorenzo, G., López, M. J., Echeverría, M. I., Salomón, S. E., Mirasso, N., Juaneda, J., & Molinero, A. (2018). Percepción de estudiantes de práctica final obligatoria (PFO) sobre la utilidad de las actividades realizadas en el desarrollo de competencias clínicas. Revista Médica Universitaria, Vol 14 - N°1 - 2018 ISSN 1669-8991. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/11037/04-rmu14n1-dilorenzoarreglado-pfo1.pdf
2. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. (2014). Programa 2014. <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-03/programa2014.pdf>
3. Facultad de medicina, Universidad de Buenos Aires, s.f. Informe de encuestas realizadas a los estudiantes del IAR periodo 2016-2017. <https://www.fmed.uba.ar/internado-anual-rotatorio-iar/resultados-de-encuestas>
4. Facultad de medicina, Universidad de Buenos Aires (2022). Circular interna IAR. <https://www.fmed.uba.ar/internado-anual-rotatorio-iar/informacion-importante-de-las-pfo>